

新北市 111 學年度第 1 學期國小一般智能資賦優異學生假日方案實施計畫

一、依據：新北市高級中等以下學校特殊教育方案實施辦法。

二、目的：

- (一) 依據學生優勢能力提供課程之加深加廣課程。
- (二) 提供優質同儕合作學習與團隊合作機會。
- (三) 提升學生人文關懷素養。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：新北市政府教育局
- (二) 承辦單位：新北市資優教育資源中心、新北市淡水區鄧公國民小學、
新北市土城區頂埔國民小學、新北市板橋區新埔國民小學。

四、辦理內容：

(一) 領導才能方案－「領」你來淡水

1. 地點：淡水區鄧公國小。
2. 日期：111 年 11 月 12 日（六）、11 月 19 日（六）、12 月 10 日（六）、12 月 11 日（日）
3. 對象：3 至 6 年級學生，共錄取 20 名。

(二) 獨立研究方案－「頂」級設計師

1. 地點：土城區頂埔國小。
2. 日期：111 年 10 月 1 日（六）、10 月 2 日（日）、10 月 15 日（六）、10 月 16 日（日）
3. 對象：5 至 6 年級學生，共錄取 20 名。

(三) 獨立研究方案－摺摺稱奇「動物奇觀摺紙藝術」

1. 地點：板橋區新埔國小。
2. 日期：111 年 11 月 13 日（日）、11 月 20 日（日）、11 月 27 日（日）、12 月 4 日（日）
3. 對象：3 至 4 年級學生，共錄取 20 名。

五、實施對象：

(一) 符合下列資格之本市 3 至 6 年級學生：

1. 就讀本市公私立國民小學，經鑑輔會議決之國小一般智能資賦優異資格學生。
2. 就讀本市公私立國民小學，具資優潛能之學生(需檢附觀察推薦函，如附件二)。

(二) 錄取順位：

1. 就讀本市公立國民小學，**未接受**資優資源班服務之資賦優異學生，鄰近區域學生優先。
2. 就讀本市公立國民小學，接受資優資源班服務之資賦優異學生。
3. 就讀本市私立國民小學之資賦優異學生。
4. 就讀本市公私立國民小學，具資優潛能之學生。(需檢附教師推薦函)

六、實施方式：

- (一) 課程期程與內容：詳見課程表(附件一)。
- (二) 課程地點：淡水區鄧公國小、土城區頂埔國民小學、板橋區新埔國民小學。
- (三) 備註：此次方案為連續性的課程，以小組合作完成任務，請全程出席課程，並評估自身時間審慎報名，若經錄取後無故缺席，將列入未來申請本市資優方案之錄取順序考量。

七、報名方式：

- (一) 欲參加學生及家長，請於 111 年 9 月 23 日(五)前上網填妥報名表
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCM5NidJDBCJzq_IbfHt_T1xKaiBWF1c3BQUtqNrQ9rYWmEw/viewform?usp=sf_link，無資優資格，具資優潛能者須檢附教師推薦表，e-mail 至本市資優中心信箱 tpc339@mail.ssps.ntpc.edu.tw。



- (二) 錄取名單將於 111 年 9 月 26 日(星期一)下午 5 時前公告於新北市資優鑑定系統 (<https://gifted.ntpc.edu.tw/>) 行政公告專區。
- (三) 經錄取後不克參加，務必於 111 年 9 月 28 日(星期三)下午 5 時前電話聯繫本市資優教育資源中心((02)29438252 分機 718)。若無故未出席，將列入未來申請本市資優方案之錄取順序考量。
- (四) 報名費用：免繳課程費用，但每次課程需自備餐費及交通費，並由承辦學校協助訂餐。

八、其他注意事項：

- (一) 如活動期間遭遇疫情或不可抗力之天災，達本市發布之停課標準而致活動暫停，將另行通知辦理時間與方式。
- (二) 本案參加人員進入校園時請依高級中等以下學校及幼兒園 111 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引規定，配合承辦學校防疫措施，以共同維護健康。
- (三) 活動相關問題請逕洽本市資優教育資源中心許宥騰老師，連絡電話：(02)29438252 分機

718。

九、敘獎：承辦學校工作人員於活動結束後，得逕依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第2點「辦理各項研習(討)會績效優良者」第2項規定辦理敘獎，嘉獎一次以三人為限，含主辦人一人嘉獎二次。

十、本計畫經本市教育局核可後實施，修正時亦同。

特殊教育假日方案課程內容

領導才能方案－「領」你來淡水

地點：淡水區鄧公國小

週次	時間	課程名稱	課程內容
11/12 (六)	09:00 12:00	淡水相見歡	1. 透過團隊活動，認識彼此。 2. 影片欣賞：認識淡水、認識領導。
	12:50 16:00	淡水的「領」 「務」	1. 透過班級內的小型團體任務，進行團隊合作及領導的感受及反思。 2. 淡水古蹟博物館出遊任務布達。
11/19 (六)	09:00 12:00	淡水知識加	1. 透過遊戲及活動，認識淡水的古今及發展。
	12:50 16:00	「領」你來思考	1. 思考完成任務過程中需要的人力及資源、方法。 2. 根據出遊經驗思考及歸納一場好的出遊規劃。
12/10 (六)	09:00 12:00	淡水計畫通	1. 小組任務計畫分享與回饋。 2. 依據計畫進行淡水古蹟博物館出遊。
	12:50 16:00	出遊淡水趣	1. 淡水古蹟博物館出遊中完成小組指定任務。
12/11 (日)	09:00 12:00	合作淡水情	1. 小組團隊合作過程分享。 2. 總結與回顧活動任務。
	12:50 16:00	淡水我的家	1. 反思領導才能內涵。

※ 上述課程將依實際情況進行調整。

新北市 111 學年度第 1 學期國小一般智能資賦優異學生

特殊教育假日方案課程內容

獨立研究方案－「頂」級設計師

地點：土城區頂埔國小

週次	時間	課程名稱	課程內容
10/1 (六)	09:00 12:00	相見歡	1. 透過團隊活動，認識彼此。 2. 影片欣賞並感受生活環境。
	12:50 16:00	頂埔考察家	1. 角色扮演，探討課程議題。 2. 考察校內環境，收集資料。
10/2 (日)	09:00 12:00	百樣代言人	1. 針對活動內容，提出解決方法。 2. 製作相關設計計畫並發表。
	12:50 16:00	校園「揪」察隊	1. 校園場勘，進行設計計畫檢核。 2. 修正設計計畫並製作模型。
10/15 (六)	09:00 12:00	築智多謀	1. 修正設計計畫並製作模型(一)。
	12:50 16:00	公聽會	1. 各組階段性報告設計內容。 2. 同儕檢核他組設計計畫。
10/16 (日)	09:00 12:00	築智多謀	1. 修正設計計畫並製作模型(二)。
	12:50 16:00	設計說明會	1. 展示成果報告書與相關模型。 2. 各組學生給予他組回饋。

※ 上述課程將依實際情況進行調整。

新北市 111 學年度第 1 學期國小一般智能資賦優異學生

特殊教育假日方案課程內容

獨立研究方案－摺摺稱奇【動物奇觀摺紙藝術】

地點：板橋區新埔國小

週次	時間	課程名稱	課程內容
11/13 (日)	09:00 12:00	一枝「獨」秀?	獨立研究的意義與基本概念認識。
	12:50 16:00	自主學習計畫通	根據主題擬定兩天半的學習計畫。
11/20 (日)	09:00 12:00	網路搜查整理家	網路資料的搜尋與整理。
	12:50 16:00	圖書高手在這裡	圖書館書籍借閱與整理。
11/27 (日)	09:00 12:00	動物世界摺紙趣	搜尋生物特性、做出動物及背景。
	12:50 16:00	動物世界大集合	組合動物與相關部件，形成一成果作品。
12/4 (日)	09:00 12:00	動物傳說	根據成果作品，為作品編一個故事。
	12:50 16:00	動物奇觀展示秀	成果分享與同儕回饋。

※ 上述課程將依實際情況進行調整。

學生姓名	_____	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
出生年月日	民國____年____月____日	就讀學校	_____國民小學
推薦者	_____	填表日期	民國____年____月____日
推薦者 任職單位職稱	_____	推薦者 與學生關係	_____

*建議本表由班級導師、家長或其他熟悉學生學習狀況者填寫。

填寫須知

本量表的目的是，在提供學生學習特質的觀察資料，使新北市國民小學一般智能資賦優異學生之假日方案課程小組能以更多元的方式了解學生能力與學習潛能。請推薦者能以平日觀察所得，來檢核學生的能力，真實呈現學生平日的學習表現。每個項目檢核完畢，請推薦者將本量表送出即可。

本推薦表第一部分為觀察量表，該表內共列有十項學習表現特質以供參考，每一特質敘述之後均有五個選項，依照層次高低排列。第二部分為綜合能力表現具體事實，請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫。敬請推薦者就學生實際行為表現與題目相符的程度，勾選適當的選項：完全不符計0分，小部分符合計1分，部分符合計2分，大致符合計3分，完全符合計4分。本量表總分最低得0分，最高得40分。

例題：

	完全 不符	小部分 符合	部分 符合	大致 符合	完全 符合
	0	1	2	3	4
1. 具有優異的推理表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 具有優異的各種基本運算能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第一部分、觀察表現

觀察項目		0	1	2	3	4
1.	記憶能力很好，較同齡同學記住更多資訊與細節	<input type="checkbox"/>				
2.	理解能力優異，瞭解訊息、觀念與問題的速度快、深度佳	<input type="checkbox"/>				
3.	分析能力優秀，有條理的邏輯思考且常有自己的看法	<input type="checkbox"/>				
4.	綜合歸納能力良好，能組合不同概念產生更多想法	<input type="checkbox"/>				
5.	推理能力優異，對於事物的線索有精準且獨到的看法，結合多元且彈性思考的能力。	<input type="checkbox"/>				
6.	評鑑能力優秀，對於各種任務、問題的處理歷程有較佳反應	<input type="checkbox"/>				
7.	對學習及有興趣的事物抱持熱誠，能對一個領域以上的學習具備比同齡學生更高的熱情且願意投入。	<input type="checkbox"/>				
8.	學習相關技能良好，如語文、數學、自然、社會等領域的技能或詞彙、計算、圖形、操作等的綜合技能。	<input type="checkbox"/>				
9.	具備較高的好奇心，喜歡探究事物的根源。	<input type="checkbox"/>				
10.	在一個以上的領域或興趣方面之學習成果明顯高於同儕。	<input type="checkbox"/>				
※資料來源： 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。		觀察總分				

第二部份、綜合能力表現及具體事實

※請務必填寫

※請務必填寫※請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫

第三部分、綜合以上意見，您是否推薦學生參加資優假日方案(請勾選)

非常推薦
 推薦
 無意見
 不推薦
 非常不推薦